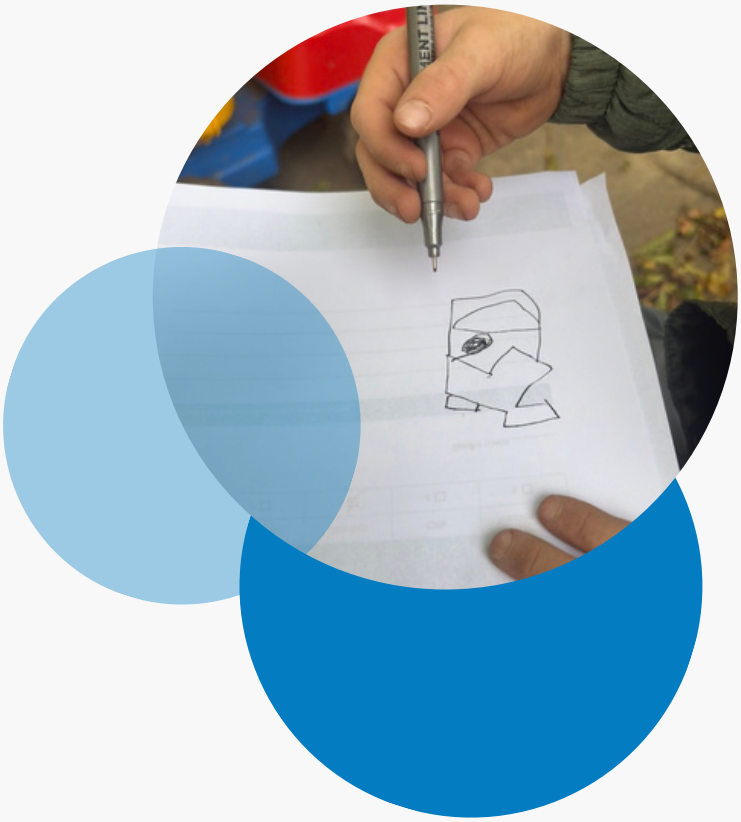


OKT. 2026

TILSYNS- OG UDVIKLINGSRAPPORT

FOLE NATUR-BØRNEHAVE

AF SUSANNE SKAANNING, RELATE
KIDS KVALITETS- OG UDVIKLINGSKONSULENT

Haderslev Kommune

KOMMENTAR TIL RAPPORTEN

Organisatoriske forhold og fastholdelse af kvalitet

Observationerne på tilsynsdagen i Fole Naturbørnehave viser en pædagogisk praksis af **tilstrækkelig til god kvalitet**, som ikke i sig selv giver anledning til bekymring.

Det er dog væsentligt at være opmærksom på, at en enkelt dag, ikke nødvendigvis giver et fuldstændigt billede af en institutions stabilitet og forudsætninger for at fastholde kvaliteten over tid.

Det er min generelle erfaring fra arbejdet med daginstitutioner, at længerevarende perioder med forandringer (herunder udskiftninger i personale og ledelse) naturligt kan medføre en øget sårbarhed i organisationen. Sådanne forløb kan udfordre kontinuiteten, den fælles faglige retning, børnesynet og det pædagogiske fundament, som den daglige praksis bygger på.

På baggrund af mit overordnede kendskab til børnehavens historik - bl.a. i forhold til ledelsesskift - finder jeg det derfor relevant at fremhæve denne generelle organisatoriske sårbarhed som et centralt opmærksomhedspunkt i det videre arbejde..

Dette ændrer ikke ved den positive vurdering af den observerede pædagogiske kvalitet på dagen, men understreger betydningen af fortsat at understøtte og følge op på arbejdet med at fastholde og videreudvikle kvaliteten samt arbejdet med at skabe et fælles, fagligt fundament og retning i huset.

Det videre arbejde

Rapporten indgår i tilbagemeldingen til forvaltningen og institutionens ledelse og kan desuden danne grundlag for det videre arbejde med en handleplan. Her er det væsentligt, at både de observerede styrker og rapportens anbefalinger bringes i spil og danner afsæt for fælles faglige refleksioner og udvikling af den pædagogiske praksis.

På mange områder anbefales det, at det gode arbejde fortsættes og fastholdes. Samtidig peger rapporten på udviklingsmuligheder, som bør indgå i det videre kvalitetsarbejde.
Er der behov for uddybning eller støtte til arbejdet, kan jeg kontaktes på 28125359 eller susannes@relate.nu

God læse- og arbejdslyst fra

Susanne Skaanning



METODE

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af observationer med KIDS og en faglig vurdering i forbindelse med et uanmeldt, eksternt og uvildigt tilsyn i Fole Naturbørnehave den 7. oktober 2026. Observationerne omfatter både inde- og udemiljøet samt hverdagens overgange, måltider, leg, vokseninitierede aktiviteter og organisering.

Rapporten er struktureret omkring følgende temaer:

- Fysiske omgivelser (inde og ude)
- Relationer (barn–voksen og børnefællesskaber)
- Leg (børnenes egen leg og understøttelse af leg)
- Aktiviteter (vokseninitierede aktiviteter)

Formålet

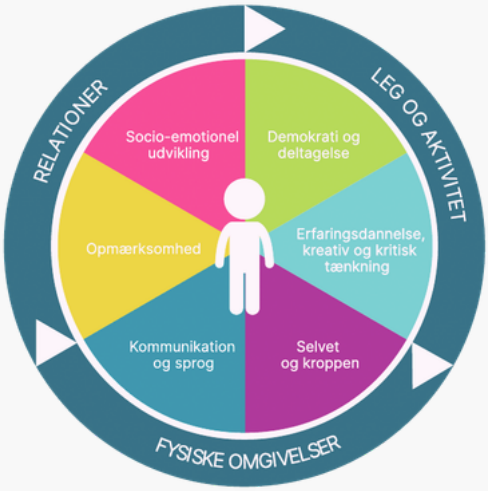
Formålet med rapporten er at give en faglig vurdering af den observerede pædagogiske kvalitet, identificere styrker og udviklingsområder og bidrage med et grundlag for det videre kvalitetsarbejde. Rapporten er et øjebliksbillede og søger ikke at skabe én endegyldig sandhed om institutionens praksis, men at give et fagligt blik på de mønstre og den pædagogiske kvalitet, der kommer til udtryk på tilsynsdagen.

Redskabet

Evalueringen er lavet med udgangspunkt i "KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner"[1]. Redskabet er danskudviklet og bruges til at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet.

KIDS er baseret på forskning af pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn udvikles, trives og lærer. KIDS er udarbejdet af professor, cand.pæd.psych. Charlotte Ringsmose og lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi Grethe Kragh-Müller.

KIDS anvender anerkendte standarder for målekvalitet, hvilket omhandler vurdering af gennemsigtighed, pålidelighed og gyldighed.
Det betyder at KIDS-redskabet er baseret på solid viden i form af teori og forskning om børns udvikling og at det måler det, som det angiver at måle.



Pædagogisk kvalitet defineres her ud fra børnenes muligheder for både at leve et godt børneliv og at udvikle de færdigheder og kompetencer, der skal til for at kunne begå sig i det moderne samfund. I KIDS vurderer man ikke børnene - men børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling i den sammenhæng, de befinder sig i.

[1] Charlotte Ringsmose & Grethe Kragh- Müller (2020): KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, Dansk Psykologisk Forlag

1. FYSISKE OMGIVELSER

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse.
Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene (inde og ude) skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg (KIDS, s. 38)

1.1 Indendørs

Fole Naturbørnehaves hus har gode muligheder for fordeling af børn og voksne, hvilket også udnyttes med de små børnegrupper, som hver har deres eget rum. Sammen med den observerede gode normering højner dette kvaliteten, da det muliggører flere udviklingsstøttende samspil og færre konflikter mellem børnene.





Flere rum ses ikke i brug en stor del af dagen, da børnene skal være ude/i bestemte grupperum, hvilket begrænser børnenes muligheder for en bredere erfaringsdannelse end hvis de kunne bruge legområderne over hele dage.
Der er ingen værksteder, men et køkken, der dog ikke er i brug med børnene i dag. Der er heller ikke mulighed for bevægelse og høj aktivitet fx med et motorikområde.

Stuerne er indrettet med borde og enkelte reoler som rumdelere. Der er flere steder kasser med sorteret eller blandet legetøj og på væggene ses enkelte af børnenes egne værker og i LEGO-rummet er der inspirationsbilleder (så det bliver til et tydeligt, tematiseret legeområde). Rigtig fint. Dog er mange vægge tomme i dag, da de er nymalede.

Det meste legetøj er frit tilgængeligt, hvilket understøtter børnenes selvstændighed og mulighed for at tage initiativ. Mange områder fremstår dog med begrænset eller ingen materialer/legetøj.

Enkelte steder er I på vej med tematiserede legeområder (fx med dukke- og bilområde), men grupperummene fremstår alligevel generelt utydelige og stimulusfattige. Børnene ville i hele huset have gavn af tydeligere, afgrænsede områder med tilhørende materialer og legetøj. På den måde ville de lettere kunne aflæse rummet og komme i gang med en god, fordybet leg eller aktivitet med andre børn.





Udviklingsområder

I har et godt hus med potentiale. Jeg ser gode, uudnyttede hjørner og muligheder.
Det anbefales at der arbejdes aktivt med rumdeling og indretning af indbydende og afgrænsede områder, der tydeligt kalder på leg eller aktivitet. Både høj og lav aktivitet, rolleleg, finmotorik, sansning og læsning. Samt steder, hvor man kan læse/putte sig/få trøst. Gør gerne tingene mere tilgængelige og kræs om æstetikken.

Forslag kunne være: høj aktivitet (fx gynge og madrasser), sansested (fx kinetisk sand) og udklædning (med fx spejl, lys, musik og scene), gemmesteder (faste kasser/huler). Dette vurderes at kunne styrke fordybelsen og understøtte børnefællesskabet samt barn-voksen relationerne.

Tænk bredt i legeformer, søg inspiration og spørg jer selv og børnene, hvad I mangler. Observer børnenes adfærd og lav en fælles gennemgang med børnebrillerne på. Find de uudnyttede områder og spørg til hvert område: "*Hvad kalder dette hjørne på? Hvad skal og kan man her?*"

Overvej også, hvordan dørene kan åbnes mere (når der ikke er gruppetid) og indret rummene forskelligt, så I kan give børnene en bredere erfaringsdannelse med flere lege- og fordybelsesmuligheder på tværs.

Ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter

- I hvilken grad er personalet klædt på i forhold til at kunne indrette og anvende rummene med en tydelig pædagogisk intention for øje?
- Har huset den rette organisering, så alle børn har mulighed for at finde lege og aktiviteter, der både er alderssvarende og motiverende for dem?
- Har huset de nødvendige materialer, så personalet i praksis kan understøtte børnenes konstruktion, rolleleg, fordybelse og kreativ udfoldelse?
- Er der behov for en fælles retning og viden om indretning af rum, der inviterer til bestemte typer leg og samspil - for alle børn? Herunder betydningen af tematisering i indretning og klargøring til leg. Også på en travl fag?



1.2 Undendørs

Legepladsen er varieret, spændende og har en god størrelse i forhold til antallet af børn og voksne. Området rummer forskellige legeområder fx sandkasser, gynger, klatre- og balancefaciliteter, beplantning, niveauforskelle, legehuse, kørebane, bålhus og borde-bænkesæt. Der er åbne arealer, men også mindre afgrænsede zoner, herunder beplantede områder og konstruktioner, der giver mulighed for mere skjult leg.
Der er flere steder arbejdet aktivt med tematisering (fx billede og gardin ved legehuset) og bussen, som er meget populær på dagen - gerne meget mere af det.


Sandkasse


Kørebane og bålhytte


Rutsjebane, legehus og bus


Borde til måltider og aktiviteter

Der ses begrænset bredde og variation i materialer og legetøj (der findes primært fx sandkasseting og klodser). Som det står nu, er rollelege og finmotoriske aktiviteter oftest afhængige af, at de voksne sætter lege i gang (som da der leges bus), sætter igang (som da der tages LEGO og gips med ud) eller at der blev åbnet (værkstedet var lukket i dag).

De voksne er generelt gode igangsættere på legepladsen, men når det ikke sker, giver det lediggang/konflikter hos de børn, der ikke af sig selv kan løse en konflikt eller komme i gang med/vedligeholde en god leg selv eller med andre børn.



Legehus med gardin og menukort


Vaskehus og balancebom

Udviklingsområder

Det anbefales at sætte særligt fokus på legepladsen hvad angår **variation, tilgængeligt legetøj/materialer, tematiserede legeområder** samt mulighed for **lav aktivitet** (også på en regnvejrsdag).

Kunne der fx være et blødt sted, hvor børnene kunne få en favn og en bog, når de ikke må gå ind? Et tilgængeligt krea-område? En hyggelig læsekrog?

Tænk bredt i legeformer og steder at finde ro, når I arbejder med legepladsen. Indret gerne endnu mere med legen i centrum. Hvor kan man lege familieleg (med fx dukker, dukkevogne etc), klæde sig ud osv. osv.?

Udnyt de uudnyttede områder (fx området under halvtaget, bålhytten, legehuse mv.) og hav fokus på også at skabe lege- og aktivitetsmuligheder for de mindste samt de børn, der har meget energi (fx fodbold).

Det kan anbefales, at I sammen observerer praksis (og laver notater), spørger børnene, i fællesskab gennemgår legepladsen, søger ny inspiration og herudfra vurderer tiltag, der passer til børnegruppen.



Plantekasser foran værkstedshus


Høj med rutsjebane og skumklodser

Ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter

- I hvilken grad er personalet klædt på i forhold til at kunne indrette og anvende legepladsen med en tydelig pædagogisk intention for øje?
- Herunder at igangsætte aktiviteter og understøtte leg, når de observerer børn på kanten af fællesskabet?
- Hvordan sikres det, at legepladsens indretning omsættes til konkret pædagogisk kvalitet – hvor børnene i højere grad inviteres til fordybelse leg og fællesskab igennem indretningen?

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og sociale udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling.
En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet (KIDS, s. 40).

2.1 Barn-voksen

Der observeres en god normering på dagen (21 børn, 4 voksne), hvilket højner kvaliteten. Men ikke i sig selv, da det også har stor betydning, at de voksne over dagen observeres som positive, imødekommende og kommunikerende. De fordeler sig og er interesserede i børnene (der observeres begrænset voksensnak/koordinering). De voksne kan godt lide børnene, kan man se.

Børnene søger de voksne, kalder på dem ved navn og virker vant til at blive talt med (fx under måltider, hvor der er gode samtaler om alt fra yndlingsmad til halloween-udklædning). Når børnene er kede af det, bliver de trøstet. Flere gange kunne kontakten følges endnu mere op af tæt fysisk kontakt (fx kram) og følelsesmæssig støtte (sætte flere ord på barnets oplevelse).

Den observerede relationelle kvalitet gælder med lille variation over dagen - også i overgangene, som er fint flydende (uden kritiske flaksehalse med fx mange børn i garderoben på en gang). Rigtig godt.

Der observeres nogle underkendelser over dagen, dog ikke som skæld ud. Vær alligevel obs på at være nysgerrige på, hvad børnene prøver at fortælle jer, når de modsætter sig eller er i konflikt med hinanden.

2.2 Børnefællesskabet

Der observeres jævnligt fokus på børnefællesskabet - bl.a. igennem tilrettelæggelse af lege/aktiviteter og når børnene inviteres ind i legen: *"Vil du være med i bussen eller gynge selv?"*. Selvom I er opmærksomme igennem aktiviteterne, så observeres det kun af og til, at der sættes ord på børnene overfor hinanden for at understøtte deres indbyrdes relationer.

Der observeres en børnegruppe, som gerne vil samarbejde, men hvor der samtidig er en del konflikter børnene imellem og der observeres flere børn, der "dimser rundt", som kunne bruge hjælp til at blive komme ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn - særligt ude (hvilket er en stor del af observationsdagen).

Mange børn orienterer sig mest mod de voksne og flere er små "politibetjente" overfor hinanden. Konflikterne opstår relativt hurtigt, men de voksne ser det oftest og forsøger at løse konflikterne anerkendende. Rigtig godt.

I andre situationer bliver responsen kort og handlingsorienteret frem for undersøgende, hvilket synes at bunde i en usikkerhed på, hvordan konflikter mellem børn kan gribes fagligt an. Dette kan pege på et behov for at styrke den relationelle grundpraksis, så den bliver mere stabil – også i pressede situationer.



Udviklingsområder

Det anbefales at I fortsætter det gode arbejde med små grupper og gode initiativer, hvor der er hovedfokus på børnene. Understøttelsen af børnefællesskabet er til gengæld et område med udviklingspotentiale. Særligt i forhold til børn i perifirien, der bevæger sig mellem aktiviteter eller har vanskeligt ved at finde ind i eksisterende lege.
Derudover anbefales det, at I sammen arbejder med en fælles, faglig funderet tilgang til kerneopgaven - herunder kommunikation, anerkendelse, trøst og konflikter. På den måde, vil man fremover kunne observere flere handlinger, der udspringer af et fælles, fagligt børnesyn, som afspejler det, som både den pædagogiske læreplan og dagtilbudsloven står på - også på pressede dage.

BARN-VOKSEN

- Fortsæt med den gode kommunikation, gode fordeling, glidende overgange og små grupper med fokus på kommunikation/samspil, hvor I viser børnene, at I kan lide dem.
- Læg endnu mere vægt på samtaler med turtagning (ved at få samtalerne med børnene til at have minimum fem led – frem og tilbage).
- Hav fokus på at skabe kontakt med hvert enkelt barn - både kropsligt (ansigt-til-ansigt-kontakt, knus og trøst).
- Inviter børnene til at hjælpe til, lyt til deres perspektiver og vær fleksible, hvor det er muligt (fx i forhold til at være inde eller ude eller følge op på deres initiativer/ideer).

BØRNEFÆLLESSKABET



- Overvej, hvordan I i højere grad kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem plads til fordybet leg/aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig og følger børnenes spor.
- Sæt ord på børnene overfor hinanden og hjælp dem på den måde med at få øje på hinanden.
- Vær obs på børn, der går under radaren - særligt udenfor.
- Hjælp børnene videre sammen i konflikter. Observer deres adfærd og spørg, hvad et barn, der fx slår mon prøver at kommunikere til jer?

Ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter

- Hvordan styrkes personalesgruppens fælles kompetencer og retning i forhold til følelsesregulering og anerkendende kommunikation i konfliktsituationer med barnet?
- Overvej, hvordan I i højere grad kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem fælles samtaler, plads til mere fordybet leg og aktiviteter, hvor de voksne hjælper børnene i konflikter og med at få øje på hinanden.
- Hvordan organiserer de voksne sig bedst, så det sikres, at alle børn oplever sig inviteret ind i fælles lege og aktiviteter?
- Hvordan kan der arbejdes med en fælles retning i forhold til at styrke børnefællesskabet, så børnene kan danne gode venskaber, udvikle stærke legekompetencer og oplever sig hjulpet videre i konfliktsituationer?



3. LEG & AKTIVITET

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne (KIDS, s. 44)

3.1 Børnenes egen leg

Dagen er planlagt, men ikke fastlåst - og de voksne er generelt åbne overfor børnenes inputs. Måltider og gruppetid er dog bestemt og derudover kan børnene ikke lege inde over middag, hvilket reducerer deres legemuligheder - fx i forhold til rolleleg.

Når de voksne bestemmer grupper og aktiviteten, levner det naturligt mindre plads til den fordybede, frie leg – (som fx da et barn er igang med at fordybe sig med biler, men skal udenfor og lave en vokseninitieret aktivitet. Dette medfører konflikt med barnet).
Formiddagens gruppetid højner modsat også kvaliteten på andre områder med denne børnegruppe. I en af grupperne, observeres der fx en spontan, fælles leg på gulvet med en voksen, der også inddrager to børn i konflikt. Rigtig fint.

Børnene har jævnligt frie rammer til at vælge at sin egen leg eller bevæge sig mellem aktiviteter eller vokseninitierede lege (fx bus eller restaurant). Dette højner kvaliteten, da dette også giver mulighed for selvinitieret leg og for at følge egne interesser. Det er rigtig godt for de børn der har gode legekompetencer. De har længerevarende selvorganiserede lege, men der opstår også hurtigt konflikter, som de skal have hjælp til.

En del børn har dog endnu ikke udviklet de nødvendige legekompetencer til selv at kunne komme ind i en god, fordybet, uafbrudt leg. De har dels brug for flere materialer og dels voksenhjælp og støtte til koble sig på aktiviteter eller lege, hvor voksne aktivt går foran. Dette observeres jævnligt, men ikke i tilstrækkelig grad.





3.2 Vokseninitierede aktiviteter

På dagen tilbydes børnene forskellige vokseninitierede aktiviteter. Mange aktiviteter er voksenbestemte, men mange børn hilser dem velkommen og vil gerne deltage.

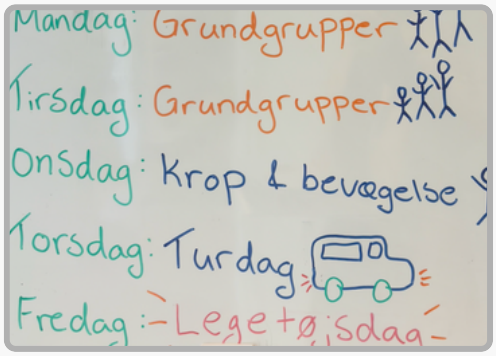
I huset observeres ikke megen bredde i aktiviteterne, som hovessageligt er følgende aktiviteter: tegne, male ved høje borde, krea med gips og lave raketter. Stillesiddende aktiviteter fremstår således som det mest gennemgående tilbud i dag. Jeg observerer ikke fx højtlæsning, spil, regellege eller grovmotoriske aktiviteter.



Formiddagens struktur fremstår relativt skemalagt med faste aktiviteter og opdelinger, der ikke er valgbare for børnene, som dog gerne vil deltage i det planlagte. Dette skaber forudsigelighed, men reducerer samtidig pladsen til børnenes egne initiativer.

Det observeres sjældent, at børnene spørges eller inddrages aktivt i planlægning, tilrettelæggelse af aktiviteter. Børnene kan derudover ikke lege inde over middag, hvilket reducerer deres muligheder - fx i forhold til materialer fx rolleleg, spil, læsning osv, der ikke er mulighed for udenfor.

I perioder hvor børnene går formålsløst rundt udenfor kunne en tydeligere vokseninitieret aktivitet – fx regelleg, højtlæsning eller sang – have bidraget til at samle gruppen og skabe fælles opmærksomhed.
Observationerne peger således ikke på fravær af aktiviteter, men på et potentiale i større variation, tydeligere pædagogisk intention og mere systematisk inddragelse af børnene.



Samlet set fremstår aktiviteterne i dag som strukturerede og gennemførte, men med et udviklingsrum i forhold til børneinddragelse og bredde, så alle børn kan deltage i aktiviteter, der kan optage dem.





Udviklingsområder

- Arbejd gerne med at observere forskellen på at være i en god leg/aktivitet og på at tulle formålsløst rundt. Hjælp børnene ind i en leg/sæt noget i gang med flere børn – både inde og ude.
- Sæt legen yderligere i centrum med blik for børnene på kanten – både ved at arbejde med en fælles faglighed og ved at prioritere, praktisere og indrette til den.
- Fortsæt med at planlægge aktiviteter, hvor børnene kan gå til og fra og gerne, hvor I følger børnenes bpor. Spørg børnene hvad de har lyst til.
- Planlæg, så aktiviteter har hovedfokus på at skabe kontakt med hvert enkelt barn, støtte børnenes indbyrdes relationer og følge børnenes egne interesser – og ikke kun "noget at lave".
- Skab mere variation i vokseninitierede aktiviteter ved at sætte materialer/aktiviteter frem, som børnene kan gå i gang med - også uden en voksen.
- Øv jer i at, "gøre klar til leg" i legeområderne (frem for at "rydde op") - inde som ude.
- Åbn værkstedet og evt et grupperum til rolleleg i udetiden, hvis muligt.

Ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter

LEG



- Hvordan er personalet fagligt klædt på i forhold til legens betydning og herunder viden om understøttelse af leg og konflikthåndtering?
- I hvor høj grad forholder personalet sig til at reflektere over og arbejde med at gå foran, ved siden af og bagved legen?
- Er der noget i dagens organisering, der skal genovervejes, så de voksne i højere grad har mulighed for at arbejde aktivt med at hjælpe legen videre?
- Hvordan kan personalet styrkes i, at børn på kanten hjælpes tilbage i fællesskabet?

AKTIVITETER

- Hvordan kan personalet støttes i at øge variationen i aktiviteterne, så flere rum og materialer bringes i spil? Også uderummet for små og store?



- Hvordan kan dagens struktur i højere grad balancere mellem det planlagte og plads til børneinitierede ideer?
- Hvordan kan aktiviteter anvendes mere strategisk i perioder med personale-pause, lediggang eller flaskehalse?
- Hvordan sikres det, at vokseninitierede aktiviteter ikke kun gennemføres, men også har en tydelig pædagogisk intention?

AFSLUTNING

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder på baggrund af 7 timers observation og en faglig vurdering.

Selvfølgelig anbefales det, at I fortsætter det gode arbejde, som allerede udføres, da dette er med til at højne den pædagogiske kvalitet. Som det også fremgår af rapporten, vurderes det, at den pædagogiske kvalitet kan højnes yderligere ved bl.a. at arbejde med udvalgte områder listet herunder.

1. Relationer: fælles, faglig retning og børnesyn

Fokus på alle voksne som et samlet, fagligt fællesskab, der står på samme børnesyn og herfra kan trække i samme pædagogfaglige retning.
Særligt hvad angår:
Kontakt med hvert enkelt barn - både igennem kommunikation med turtagning og kropsligt (ansigt-til-ansigt-kontakt, knus og trøst).

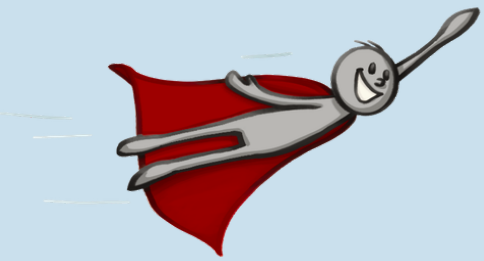
2. Børnefællesskabet: leg og aktivitet

Fokus på at styrke børnefællesskabet (med et udtalt blik for børn på kanten af fællesskabet).
Særlig hvad angår:
Aktiviteter (hvor kontakten, samspillet og fællesskabet er udgangspunktet), tid og plads til mere fordybet leg + understøttelse af legen, fokus på anerkendende konflikthåndtering.

3. Indretning inde: leg og aktivitet

Fokus på indretning, der inviterer til og giver mulighed for fælles fordybelse, bred erfaringsdannelse og udvikling af legekompetencer.
Særligt hvad angår:
Rum i rummet. Indbydende, tydelige, afgrænsede legeområder + tilgængelige områder til aktiviteter (med tilgængeligt legetøj og materialer) + åbenhed for at være både ude og inde.

Det anbefales, at der arbejdes langsigtet og at I vælger et eller få fokusområder ad gangen - og arbejder systematisk og vedholdende med dem.
Det anbefales desuden at I inddrager børnenes og forældrenes perspektiver i det videre arbejde, så deres erfaringer og indsigter bliver en aktiv del af arbejdet med kvaliteten i det levede hverdagsliv i Fole Naturbørnehave.



God arbejdslyst fra
Susanne Skaanning