



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Naturbørnehaven Fole

d.10.03.23 – version nr. 1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Konklusion:

Naturbørnehaven Fole vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet

De pædagogiske observationer er foretaget i læringsmiljøer inde og ude. Daglig pædagogisk leder deltog i pædagogisk observation.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering Tilstrækkelig

#### Begrundelse

Børnehaven i Fole er placeret i en ældre villa og det giver nogle helt særlige muligheder for indretning. Det er muligt at arbejde fleksibelt med indretning. Det kan anbefales at der sættes fokus på disse muligheder og at børnene inddrages i arbejdet hermed.

I inde rummet ses legezoner som er delvist kodet for børnene. Legetøj er placeret i børnehøjde og tilgængeligt. Det æstetiske børnemiljø bærepræg af at være udsmykket med børne producerede udsmykning, hvor der har været fokus på produkt fremfor proces.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Børnenes frie leg blev observeret med perifer deltagelse fra pædagogisk personale og for nogle børn helt fri for pædagogisk personale. Det betyder at børnene får stort ansvar for egen læring.

Det anbefales at sætte fokus på legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pædagogisk personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

Lærings aktiviteter som blev observeret var utydeligt ledet af pædagogisk personale og børnegruppen blev tilbudt meget forskellige muligheder for læring. Det så i et spænd hvor pædagogisk personale ventede på barnets initiativ til personale som ikke gav sig tid til at vente og handlede for barnet.

Det kan anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøtning.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt pædagogisk personale, nogle børn udfordres i at navigerer. Det blev ligeledes observeret at kammerater prøvede at hjælpe hvilket lykkedes med forskellig succesrate.

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring.

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene mere i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse samt styrkelse af pædagogisk personales positionering i overgange.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

## Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

## Kvalitetsvurdering Tilstrækkelig

### Begrundelse

I observation af samspil mellem børn og pædagogisk personale ses samspil som er kendetegnet ved at pædagogisk personale giver det enkelte barn omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I observation ses diversitet blandt pædagogisk personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pædagogisk personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum,

For at understøtte stærke børnefællesskaber, vi kultur og privilegerede positioner, kan der med fordel arbejdes på at forstørre udsagn fra barnet ind i børnegruppen.

Pædagogisk personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene.

Der kan med fordel fortsat udvikles på relationsarbejdet i børnegruppen og til det enkelte barn Pædagogisk personale kan med fordel benytte flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pædagogisk personale ses generelt perifert deltagende i de børneinitierede lege/aktiviteter, børn får stort ansvar for egen læring.

For at understøtte børnenes læring kan der arbejdes med at pædagogisk personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter.

Litteratur til inspiration:

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrø Sørensen: neuropsykologisk udviklingsleg

## Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

## Kvalitetsvurdering Tilstrækkelig

### Begrundelse

Naturbørnehaven i Fole har gennem det sidste år haft stor udskiftning blandt personalet og der er på.01.02.23 ansat ny daglig pædagogisk leder. Skolens ledelse er også udskiftet i sommer 2021.

I børnehaven er der pt. erfaringer med at benytte Topi og sprogvurderinger fra Hjernen og Hjertet. Der arbejdes med SMTTE model i forhold til læreplanstemaerne. Disse evalueres løbende på personalemøder. På dialogmødet blev det drøftet hvilken værdi det kan have for børn, forældre og personale at der arbejdes mere systematisk med data. Ledelsen vil fremadrettet være undersøgende på de muligheder der findes i Hjernen og Hjertet.

Det anbefales at ledelsen får indarbejdet en systematisk brug af data og at der arbejdes systematisk med evalueringskultur.

Skoleudsættelser: ingen

Pædagogisk personales uddannelse:

Daglig pædagogisk leder er efteruddannet med NUSSA  
Tre pædagoger hvoraf en har deltaget i kursus tegn til tale  
En pædagogmedhjælper har deltaget i kursus tegn til tale

Litteratur til inspiration

Tegn på læring EVA materialer

Bent B. Andresen: Bedre læringsmiljøer gennem evaluering og samarbejde

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud

## Institutionens egne udviklingspunkter

I børnehaven er vi optaget af at tilgodese alle børnene, samt skabe rum for de forskellige behov og ønsker børnene nu måtte have eller have brug for.

Med hjælp fra personales pædagogiske observationer, kan vi også danne os nogle ideer til hvad der ville gavne børnegruppen og dens forskelligheder.

Vi er børnehaven optaget af at optimerer børnehavens indretning og rumfordeling.

Vi ønsker at skabe de rum, der er brug for og er passende til børnenes behov.

Vi ønsker at børnehavens rum skal kunne vække børnenes nysgerrighed, fantasi og sanser.

Børnehavens rum skal skabe mulighed for, at støtte op om det enkelte barns kognitive og motoriske udvikling.

Vi ønsker at styrke det allerede gode samarbejde mellem skolen og børnehaven endnu mere.

Vi ønsker at skabe rammerne for flere aktiviteter på tværs mellem skolen og børnehaven.

Aktiviteter som er med til styrke samspillet og relationerne blandt børnene og eleverne.

Aktiviteter som kan udføres enten børnehaven eller skolens genkendelige rammer og derved være i et trygt miljø for både børn og elever.

## Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

### Deltagere i dialogmøde

Institution	Naturbørnehaven Fole
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation 20.02.23 Dialogmøde 01.03.23
Skoleleder	Anita Bisgaard
Daglig Pædagogisk Leder	Natasja Koppel Knudsen.
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Majbrit Jensen
Medarbejder repræsentant	Simone Hansen og Maren Krab
Dagtilbuds chef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen